

**АО «УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И  
МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ АБЫЛАЙ ХАНА»**

«Согласовано»

Директор Филиала АО «НЦПК

«Орлеу»

Институт профессионального  
развития по городу Алматы

Мелдебеков Е. Т.

2025 г.



«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

д.п.н. А. Т. Чакликова

2025 г.



**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ по  
направлению подготовки «7М017 Подготовка педагогов по языкам и  
литературе» по образовательной программе «7М01711-Подготовка  
педагогов иностранного языка»**

**АЛМАТЫ 2025**

Спецификация образовательной программы по специальности «7М01711- Подготовка педагогов иностранного языка» подготовлена в соответствии с Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 2025.

1. **Разработан** Казахским университетом международных отношений и мировых языков имени Абылай хана
2. **Разработчик:** Касымбекова М.А., доктор философии (PhD)
3. **Эксперты:** Головчун А.А., к.п.н., профессор  
Жусупова Р.Ф., к.п.н., доцент ЕНУ им. Гумилёва
4. **Рассмотрена** на расширенном заседании кафедры методики иноязычного образования.

Протокол № 5 от 14 01 2025 г.

Руководитель ОП  Касымбекова М.А.

5. **Рекомендовано** Академическим Советом ПФИЯ Казахского университета международных отношений и мировых языков им. Абылай хана

Начальник УПО  
доктор философии (PhD),  
ассоц. проф.

 Ахметова М.К.

## Спецификация образовательной программы

<b>1. КОД И НАИМЕНОВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ</b>	«7М017 ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПО ЯЗЫКАМ И ЛИТЕРАТУРЕ»
<b>2. КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	7М01711-Подготовка педагогов иностранного языка (научно-педагогическое направление)
<b>3. ПРИСВАИВАЕМАЯ СТЕПЕНЬ</b>	Магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01711-Подготовка педагогов иностранного языка (научно-педагогическое направление)
<b>4. УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ</b>	7 НРК
<b>5. АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	Институциональная аккредитация НААР МОН РК Специализированная аккредитация НААР МОН РК
<b>6. ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</b>	2 года
<b>7. ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ</b>	Казахский/Русский/Английский/Китайский/Корейский
<b>8. ФАКУЛЬТЕТ</b>	Педагогический факультет ИЯ
<b>9. КАФЕДРА</b>	Методики ИЯО
<b>10. ПРОФИЛЬ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ</b>	
<p>– Выпускник магистратуры должен иметь фундаментальную научную и профессиональную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь формулировать и решать современные научные и практические проблемы, планировать и вести научно-исследовательскую/экспериментально-исследовательскую деятельность в области образования, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность.</p> <p>– Выпускники должны выполнить серьезное научное исследование, которое требует углубленных теоретических знаний и практических навыков в области современного востоковедения, обеспечивающих оригинальный результат.</p> <p>– Выпускники должны быть подготовлены к обучению для получения ученой степени доктора PhD в любом ведущем университете Казахстана или другой страны, либо к профессиональной карьере, связанной с проведением исследований в данной сфере.</p>	
<b>11. СФЕРА ИЗУЧЕНИЯ</b>	
<p>Сферой профессиональной деятельности магистра по специальности "Подготовка педагогов иностранного языка" являются образование и наука. Объектами профессиональной деятельности магистра педагогических наук по образовательной программе 7М01711-Подготовка педагогов иностранного языка (научно-педагогическое направление) являются: начальная, основная и профильная школа; специализированная школа; высшее учебное заведение, научно-исследовательский центр или университет.</p>	
<b>12. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<p>· Магистры педагогических наук по образовательной программе 7М01711-Подготовка педагогов иностранного языка (научно-педагогическое направление) могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательную (педагогическую);</li> <li>- научно-исследовательскую;</li> <li>- экспериментально-исследовательскую;</li> <li>- организационно-управленческую;</li> <li>- социально-педагогическую;</li> <li>- учебно-воспитательную;</li> <li>- учебно-технологическую.</li> </ul>	
<b>13. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ</b>	

Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы магистратуры – высшее или послевузовское образование по специальностям: Степень бакалавра или квалификация специалиста (по областям социально-гуманитарного знания)

Порядок приема граждан в магистратуру устанавливается в соответствии с Типовыми правилами приема в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования.

## **14. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **14.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКАМ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ**

Выпускник магистерской программы:

- интегрирует психолого-педагогические знания и умения в процесс обучения иностранным языкам, актуализируя понятия психологии управления на основе решения социокультурных задач в учебно-методической, научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- осуществляет учебно-методическую и научно-методическую работу в вузе с анализом и оценкой современных тенденций в обучении иностранным языкам для развития методической компетенции, применяя инновационные цифровые технологии обучения и искусственный интеллект;
- использует современные цифровые технологии и искусственный интеллект, в проведении научных исследований и решении образовательных, методических и профессиональных задач в процессе обучения, в том числе в написании научных статей и подготовке научных публикаций;
- реализует коммуникативно-речевые ресурсы иностранного языка в учебном процессе, аккумулируя необходимую информацию на иностранном языке (на общепрофессиональном, профессиональном и академическом уровнях), для решения коммуникативных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью;
- критически осмысливает теоретические и практические сведения современных лингвистических концепций в проведении научных исследований, в решении поставленных прагма-профессиональных задач с учетом их когнитивно-лингвокультурного аспекта в обучении;
- оперирует научными фактами в лингводидактических целях с учетом закономерностей теории и практики обучения, успешно моделируя типичные ситуации профессионально-делового, межкультурного общения в научных исследованиях и в интеграции в социальную среду;
- разрабатывает учебно-методические, научно-методические материалы с учетом интеграции образования и науки в научных исследованиях на основе инновационных практико-ориентированных методов и технологий обучения иностранному языку в организации лингводидактического процесса иноязычного образования;
- осуществляет комплексные научные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе системного научного критического мышления для решения аналитических задач мировоззренческого характера в области истории и философии науки и методов научного исследования;
- владеет современными методами поиска, анализа и обработки материала, проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций в сфере иноязычного образования, участвуя в выполнении научно-исследовательских работ и творческих проектов, для повышения научной результативности и публикационной активности, используя национальные и международные базы данных.

#### **14.2.2 А - ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

A1	Способность к организации и планированию своей профессиональной, научной и научно-педагогической деятельности, а также деятельности коллектива
A2	Умение использовать предметные знания при творческом решении проблемных ситуаций в учебной, учебно-исследовательской, научной деятельности

A3	Умение находить, анализировать и обрабатывать научную, естественнонаучную и общенаучную информацию, приводя ее к проблемно-задачной форме
A4	Умение обобщать научную информацию, выстраивать новые научные факты в контексте общего знания.
A5	Навыки междисциплинарного и межкультурного взаимодействия, способность интегрировать знания из разных областей и культур для решения сложных задач.
<b>14.2.2 В – МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
B1	Способность к критическому мышлению, к критике и самокритике.
B2	Умение вести научно-исследовательскую и научно-изыскательную работу в составе команды
B3	Умение работать в междисциплинарной команде, умение взаимодействовать с экспертами в других предметных областях.
B4	Способность работать в международном контексте.
B5	Принятие этических различий и многокультурности.
<b>14.2.3 С – МЕЖКУЛЬТУРНО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b>	
C1	Обладает умением использовать теоретические знания в реальных межкультурных ситуациях, проводить самостоятельные исследования, а также постоянно развивать свои навыки и расширять знания в области межкультурной коммуникации.
C2	Способен быстро ориентироваться в различных межкультурных контекстах, проявлять креативность, находить нестандартные пути решения коммуникационных задач в разнообразных культурных средах.
C3	Владеет навыками межличностного общения и установления доверительных отношений с представителями разных культур.
C4	Способен анализировать информацию, полученную из различных культурных источников, делать взвешенные выводы и принимать решения, учитывая этические нормы и социальные последствия своих действий.
C5	Способен быстро ориентироваться в различных межкультурных контекстах, проявлять креативность, находить нестандартные пути решения коммуникационных задач в разнообразных культурных средах.
<b>14.3 D – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
D1	Умение грамотного использования при осуществлении профессиональной деятельности фундаментальной и специализированной подготовки, полученной в рамках инновационного образования, интегрированного в тесной связи с потребностями экономики и социальной сферы
D2	Умение проведения самостоятельных исследований в области иноязычного образования, используя экспериментальные методы анализа и синтеза исторического и языкового материала.
D3	Способность применять знания на практике. Навыки проведения исследований. Способность учиться.
D4	Умение осуществления организационной, управленческой и консультативно-аналитической деятельности;
D5	Владение навыками тайм-менеджмента и организационными способностями по решению практических задач.
<b>15. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>15.1 ОБЩАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ</b>	

Образовательная программа рассчитана на два академических года обучения. Академический год делится на 2 семестра, продолжительностью по 15 недель. Обучение в рамках программы осуществляется на модульной основе. 1 модуль состоит, как правило, из 5 -11 кредитов. В течение одного семестра учебная нагрузка магистранта не может превышать 3-4 модулей. Итоговая государственная аттестация магистрантов проводится в форме комплексного экзамена и защиты магистерской диссертации.

## 15.2 МОДУЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 16.2.1 БАЗОВЫЕ МОДУЛИ

НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ
Модуль 1. Общегуманитарные основы профессиональной подготовки магистров	История и философия науки	4
	Педагогика	4
	Психология	4
Модуль 2. Методология и концептуальные основы исследовательской деятельности	Современная методология иноязычного образования в высшей школе	5
	Лингводидактические теории, методы исследования	4
	Планирование и организация научного исследования	5
	Педагогическая практика	3
Модуль 3. Теоретико-практические основы подготовки по профессиональному иностранному языку	Общепрофессиональный иностранный язык	5
	Иностранный язык (профессиональный)	5
	Язык для академических целей	5
Модуль 4. Цифровое образование в контексте профессиональной педагогической деятельности	Цифровизация научно-педагогической деятельности	3
Модуль 5. Майноры	Новейшие технологии в ИЯ образовании	5
	Менеджмент в иноязычном образовании	5
Модуль 6. Современные технологии исследования в сфере ИЯО	Теория и практика современной лингвистики	5
	Исследовательские модели в прикладной лингвистике	5
	Исследовательская практика	21
Модуль 7. Модуль итоговой аттестации	Научно-исследовательская работа магистранта	24
	Итоговая аттестация	8

### 15.3 СХЕМА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование	код	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	B5	C1	C2	C3	C4	C5
--------------	-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

модуля																	
Модуль 1. Общегуманитарные основы профессиональной подготовки магистров		X				X			X	X					X		X
Модуль 2. Методология и концептуальные основы исследовательской деятельности				X					X				X			X	
Модуль 3. Теоретико- практические основы подготовки по профессиональному иностранному языку		X								X		X		X			
Модуль 4. Цифровое образование в контексте профессиональной педагогической деятельности			X									X		X			
Модуль 5. Майноры				X			X			X				X			X
Модуль 6. Современные технологии исследования в сфере ИЯО										X		X			X		X
Модуль 7. Модуль итоговой аттестации										X	X		X			X	X

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ																	
Наименование модуля	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17
Модуль 1. Общегуманитарные основы профессиональной подготовки магистров	X		X		X				X		X		X		X		X
Модуль 2. Методология и концептуальные основы исследовательской деятельности			X				X	X		X			X	X			X
Модуль 3. Теоретико- практические основы подготовки по профессиональному иностранному языку		X				X			X		X		X			X	
Модуль 4. Цифровое образование в контексте профессиональной педагогической деятельности	X			X				X				X			X		
Модуль 5.		X		X		X		X			X		X			X	

Майноры																
Модуль 6. Современные технологии исследования в сфере ИЯО			X		X			X				X			X	
Модуль 7. Модуль итоговой аттестации		X					X		X		X			X		X

**16. НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАГИСТЕРСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОП 7М01711-Подготовка педагогов иностранного языка (научно-педагогическое направление)**

- поиск и обработка информации по теме диссертационного исследования из различных источников;
- критический анализ, сопоставления и оценки теоретико-прикладной значимости различных научных теорий и концепций;
- выявления противоречий, определяющих методическую сущность проблемы диссертационного исследования;
- определения научно-теоретических основ как базы для решения прикладных задач исследования;
- Сравнить и критически оценивать существующие концепции и научные подходы к исследуемой проблеме в трудах отечественных и зарубежных ученых;
- Изучать опыт организации научных исследований в научно-исследовательских центрах или кафедре, где проходит научно-исследовательская практика;

**17. МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

***Греция:***

Университет Индианаполис

***Чехия:***

Карлов Университет

***Германия:***

Университет Бамберг

Университет Пассау

***Швейцария:***

Университет Фрибург

***Испания:***

Университет Аликанте

***Малайзия:***

Национальный университет Малайзии

**18.** Образовательная программа научной и педагогической магистратуры включает два вида практик:

- педагогическую – 3 кредита;
- исследовательскую – 17 кредитов.

**19.1 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Проводится с целью привития навыков научного исследования, сбора, систематизации,

обработки, анализа научного материала и подготовки его к публикации

**Научно- исследовательская работа магистранта** должна:

- Использовать различные источники получения информации по теме диссертационного исследования, включая Интернет-ресурс;
- Проводить информационно-аналитическую и информационно- библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- Овладеть методологией научного исследования;
- Сравнить и критически оценивать существующие концепции и научные подходы к исследуемой проблеме в трудах отечественных и зарубежных ученых;
- Изучать опыт организации научных исследований в научно-исследовательских центрах или кафедре, где проходит научно-исследовательская практика;

**Места проведения практики:**

Базой для проведения исследовательской практики являются научно-образовательные, научно-исследовательские центры и профильные кафедры, научно- исследовательская деятельность которых проводится в соответствии с научными направлениями научно-методической школы КазУМОиМЯ им. Абылай хана. База для проведения исследовательской практики каждого магистранта определяется в зависимости от соответствия темы и проблематики его диссертационной работы научному направлению исследований соответствующего центра или кафедры.

АО «Национальный центр информатизации»;

Академия педагогических наук Республики Казахстан;

НИИ информатизации профессионального образования при КазУМОиМЯ

## 19.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**Цель** педагогической практики: подготовка магистрантов к самостоятельному моделированию образовательного процесса в вузе на основе компетентностного подхода.

Данная цель реализуется путем решения ряда конкретных задач, направленных на овладение социально-профессиональными функциями, составляющими содержание педагогической деятельности: гностической, обучающей, конструктивно-моделирующей, организаторской, рефлексивно-развивающей.

В **задачи** педагогической практики магистрантов входит:

1. Формировать и развивать умения магистрантов использовать теоретические знания по методике иноязычного образования и базисных для нее наук как способ решения профессионально-педагогических задач;
2. Развивать и совершенствовать технологию контекстно-базируемого образования как способа реализации компетентностного подхода в разных организационных формах: учебные лекции, семинарско-практические занятия, практические занятия по языку, самостоятельная работа и т.д.;
3. Совершенствовать умения использовать технологии развития когнитивных функций обучающихся в процессе контекстно-базируемого обучения;
4. Формировать умения магистрантов обеспечить условия трансформации учебной деятельности студентов к профессиональной деятельности учителя ИЯ;
5. Формировать и развивать готовность будущего преподавателя высшей школы к постоянному самообразованию и совершенствованию профессионально значимых умений и компетенций для повышения качества иноязычного образования.

**Место проведения практики:**

Кафедры КазУМОиМЯ, АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Республиканский институт профессионального развития